6B10117Силлабус
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические растройства»
Образовательной программы 6B10117 «Стоматология»

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	Код дисциплины: PR 3305	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Психические растройства	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: опорно- двигательный аппарат и кожа в норме, введение в клинику	1.8	Семестр: 6
1.4	Постреквизиты: инфекционные болезни, дерматовенерология	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3 90 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК

2.	**Описание дисциплины (максимум 50 слов)**
Формирование навыков по методам обследования и тактики ведения больных в психиатрии. Организация психиатрической и наркологической помощи. Правовые вопросы психиатрии и наркологии. Судебно-психиатрическая и наркологическая экспертиза. Общая психопатология: нарушения ощущений и восприятия, мышления, памяти и интеллекта, эмоциональные расстройства, расстройства воли и влечений, патология внимания и сознания. Вопросы этики и деонтологии.	

3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	Тестирование✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)

4.	**Цели дисциплины**
Обучение методам обследования психической сферы, выявлению психопатологических и наркологических синдромов, постановке диагноза, получение знаний об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении, профилактике основных заболеваний в психиатрии и наркологии, формирование основ клинического психиатрического и наркологического мышления, умения поставить диагноз основных психо-наркологических заболеваний, провести их неотложную терапию, организовать уход за психическими и наркологическими больными и осуществить профилактику болезней психической и наркологической сферы.	

5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**
РО1	Демонстрирует знание основы диагностики психических и наркологических заболеваний; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому
РО2	Принимает участие в подготовке больных, принимает участие в выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе с психическими и наркологическими больными, участвует в организации профилактических мероприятий; применяет методы научных исследований и академического письма в психиатрии и наркологии; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в психиатрии и наркологии; понимает значение принципов и культуры академической честности;

РО3	Формулирует стандартное определение острых психических и наркологических состояний; сбор анамнеза у данной категории больных;					
РО4	Соблюдает принципы конфедициальности при работе с психическими и наркологическими больными, самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с коллегами.					
РО5	Использует протоколы лечения для выбора лекарственного средства					
РО6	Интерпритирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документацию.					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	РО1 РО2	РО2 Анализировать закономерности роста и развития, строения организма в норме и в патологии, для понимания механизмов развития стоматологических заболеваний				
	РО3	РО3 Демонстрировать межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками, в том числе с использованием информационных технологий				
	РО4	РО4 Обеспечивать эффективный пациент-центрированный уход, включающий в себя соответствующие и эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний.				
	РО5 РО6	РО8 Работать в электронных базах системы здравоохранения РК, обеспечивая документирование процессов оказания медицинских услуг и управления медико-статистической информацией в рамках процессов цифровизации здравоохранения для решения профессиональных задач.				
6.	**Подробная информация о дисциплине**					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): 1. Клиника Ай- Нуры, 4 мкр 22/2. 2. Городская клиническая больница № 2, ул Жандосова 92 Электронный адрес: kafedranevrologii@bk.ru					
6.2	**Количество часов**	**Лекции**	**Практ т. зан**	**Лаб. зан**	**СРОП**	**СРС**
		6	24	-	9	51
6.3	**План изучения дисциплины**					
	Дисциплина	Лекции	Практ. зан	СРОП	СРС	
1день	**Психиатрия**	1	4	2	8	
2день	**Психиатрия**	1	4	2	8	
3день	**Психиатрия**	1	4	1	9	
4день	**Психиатрия**	1	4	1	9	
5день	**Наркология**	1	3	1	5	
6день	**Наркология**	1	3	1	6	
7день	**Наркология**		2	1	6	
7.	**Сведения о преподавателях**					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес			

1.	Мусаева Сауле Калмахановна	Ассистент	*E-mail:* Saulekanatbek@gmail.ru Контактный телефон- 87713868211
2.	Одаман Меруерт Салимбаевна	Ассистент	*E-mail:* Odaman80@inbox.ru Контактный телефон – 87019931049
3.	Садыкова Лаура Айтжановна	PhD доктор	*E-mail:* Dr.laurasadyk@msil.ru Контактный телефон – 87078308888
4.	Раманова Гулнафис Бахытжановна	Ассистент	*E-mail:* Ramanova.gb@gmail.com Контактный телефоны –87716197009

8. Тематический план

Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы / методы оценивания
1	**Лекция. Тема.** Введение в психиатрию. Общая психопатология.	Цели и задачи психиатрии и наркологии. Методы исследования, применяемые в психиатрии и наркологии. Понятие нозологии, симптом и синдрома в психиатрии. Расстройства ощущения и восприятия. Сенстопатии. Иллюзии. Галлюцинации. Псевдогаллюцинации. Неврозы у пациентов с COVID-19.	РО1	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Тема. Введение в психиатрию. Общая психопатология.	Предмет, задачи, дисциплинарный статус психиатрии. Общее представление о методах	РО4 РО5 РО6	4	TBL, тематическая дискуссия, ситуацинные задачи.	Чек лист устный опрос решение ситуаци

		выявления и лечения психических расстройств, используемых в психиатрии.				онных задач.
	СРОП/СРО Задание СРО. Атипичная одонталгия (фантомная зубная боль) Дентальная плексалгия	Атипичная одонталгия (фантомная зубная боль). Дентальная плексалгия.	РО4 РО5 РО6	2-8	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.), презентации	Чек лист - анализ научных медицинских статей, презентации
2	**Лекция. Тема.** Эмоциональные (аффективные) расстройства, шизофрения	Эмоциональные(аффективные)расстройства. Классификация. Депрессии. Мании. Дисфория. Синдром тревоги. Соматизированная депрессия. Шизофрения. Диагностика и дифференциальная дианостика. Классификация. Этиология. Патогенез.	РО2	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Тема. Аффективные расстройства, шизофрения.	Диагностика и дифференциальная диагностика аффективных расстройств. Клинические проявления депрессивных и маниакальных фаз, особенности течения. Опасность	РО1 РО2 РО5 РО6	4	TBL, тематическая дискуссия,ситуацинные задачи.	Чек лист устный опрос решение ситуационных задач.

		суицида, уход и надзор за больными. Диагностика и дифференциальная диагностика шизофрений, шизотипических расстройств. Клинические типы шизофрении.				
	СРОП/СРО Задание СРО. Психосоматические расстройства. Диагностика, дифференциальная диагностика и особенности течения.	Определение психосоматических расстройств. Понимание биопсихосоциальной модели заболевания. Механизмы взаимодействия психики и соматических функций (стресс-реакция, нейроэндокринные и вегетативные механизмы).	РО4 РО5 РО6	2-8	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.), презентации	Чек лист - анализ научных медицинских статей, презентации
3	**Лекция. Тема.** Алкоголизм. Клиника, диагностика и лечение. Металкогольные психозы.	Стадии алкоголизма. Диагностика и дифференциальная диагностика острой алкогольной интоксикации и алкоголизма.	РО1 РО2 РО3	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Тема. Алкоголизм. Клиника, диагностика и лечение. Металкогольные психозы.	Стадии алкоголизма. Диагностика и дифференциальная диагностика острой алкогольной интоксикации и	РО1 РО3 РО4	4	TBL, тематическая дискуссия,ситуацинные задачи.	Чек лист устный опрос решение ситуационных

		алкоголизма. Алкогольный абстинентный синдром, структура, клинические варианты. Классификация,клиническая картина.				задач.
	СРОП/СРО Задание СРО. Основные синдромы психических расстройств.	Синдромы психотического уровня: синдром Кандинского-Клерамбо, Капгра, Котара, параноидный, паранойяльный, парафренный синдромы, кататонический, гебоидный, гебефренический, синдром расстройства сознания, депрессивный, маниакальный синдромы. Синдромы невротического уровня: астенический, обсессивно-фобический, истероформный, психопатический. Продуктивные и негативные синдромы.	РО1 РО2 РО3 РО6	1-9	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист - анализ научных медицинских статей
4	**Лекция. Тема.** Особенности работы врача-стоматолога в психиатрической клинике.	Особенности стоматологического статуса у пациентов с психическими нарушениями.	РО3 РО4	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)

	Практическое занятие. Тема. Тактика стоматологического приема пациентов с тяжелыми ментальными расстройствами: безопасность, правовые аспекты и деонтология	Кризисные ситуации: алгоритм действий стоматолога при агрессивном поведении пациента. Правовые основы и алгоритм получения согласия на лечение у лиц с	РО2 РО3 РО4	4	TBL, тематическая дискуссия,ситуацинные задачи.	Чек лист устный опрос решение ситуационных задач.
	СРОП/СРО Задание СРО. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.	Психологические, биологические и социальные факторы формирования зависимости от психоактивных веществ.	РО1 РО4 РО5 РО6	1-9	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист - анализ научных медицинских статей
	Рубежный контроль №1				Тестовые вопросы	Тестирование
5	**Лекция. Тема.** Особенности исследования и методы диагностики наркологических заболеваний. Наркоманический синдром.	Диагностика и дифференциальная диагностика наркомании. Классификация психоактивных, наркотических веществ. Клинические формы:опийная, гашишная, седативно-снотворных средств, внесенных в список наркотиков, кокаина, и других стимуляторов, галлюциногенами.	РО4 РО5	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)

		Клинические стадии. Абстинентный, постабстинентный синдром:варианты, степень выраженности. Передозировка наркотическими веществами, неотложная помощь.				
	Практическое занятие. Тема. Особенности исследования и методы диагностики наркологических заболеваний. Наркоманический синдром.	Диагностика и дифференциальная диагностика наркомании. Классификация психоактивных, наркотических веществ. Клинические формы: опийная, гашишная, седативно-снотворных средств, внесенных в список наркотиков, кокаина, и других стимуляторов, галлюциногенами. Клинические стадии. Абстинентный, постабстинентный синдром: варианты, степень выраженности. Передозировка наркотическими веществами, неотложная помощь.	РО1 РО2 РО3	4	TBL, тематическая дискуссия,ситуацинные задачи.	Чек лист устный опрос решение ситуационных задач.

	СРОП/СРО Задание СРО. Реабилитационные программы при различных психических расстройствах. Динамическое наблюдение и реализация программ медико-социальной реабилитации. Экспертиза в психиатрии.	Разработка реабилитационных программпри различных психических расстройствах. Критерии временной и стойкой нетрудоспособности при психических заболеваниях	РО2 РО3 РО6	1-5	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист - анализ научных медицинских статей
6	**Лекция. Тема.** Токсикомания. Клиника диагностика и лечение.	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ и веществ не внесенных в список наркотиков (токсикомании). Показания к госпитализации и принудительному лечению.	РО4 РО5	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Тема. Токсикомания. Клиника диагностика и лечение.	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ и веществ не внесенных в список наркотиков (токсикомании). Показания к госпитализации	РО3 РО4 РО6	3	TBL, тематическая дискуссия,ситуацинные задачи.	Чек лист устный опрос решение ситуационных задач.

		и принудительному лечению.				
	СРОП/СРО Задание СРО. Диагностика и дифференциальная диагностика неотложных состояний в условиях стационара и в амбулаторных условиях.	Диагностика и дифференциальная диагностика неотложных состояний в условиях стационара и в амбулаторных условиях: психомоторного возбуждения, психомоторного ступора, агрессивного поведения, суицидального поведения, отказа от еды, тяжело протекающего делирия, фебрильной шизофрении, отравления психоактивными веществами, эпилептического статуса, коматозных состояний, социально-опасного поведения при аффективно-шоковых состояниях, остром галлюцинозе, параноиде и др. Острые	РО1 РО2 РО5	1-6	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист - анализ научных медицинских статей

		осложнения лекарственной терапии психических расстройств. Показания к направлению в стационар.				
7	**Практическое занятие. Тема.** Организация социальной помощи организация правовой помощи наркозависимым больным социальная ответственность.	Медико-социальная, военная, судебно-психиатрическая экспертиза. Показания к направлению в стационар. Медико-социальная и психолого-педагогическая помощь.	РО3 РО4 РО5	3	Тематическая дискуссия.	Чек лист - устный опрос
	СРОП/СРО Задание СРО. Наиболее распространенные психические расстройства в детском и подростковом возрасте. Эпидемиология, классификация, вопросы этиопатогенеза. Диагностика. Лечение.	Диагностика и дифференциальная диагностика тревожно-фобических расстройств детсткого возраста в амбулаторных условиях. Элективный мутизм. Реактивное расторможенное расстройство. Транзиторное тикозное расстройство. Энурез, энкопрези др. Тактика ведения, профилактики и лечения согласно протоколам с	РО1 РО4 РО5 РО6	1-6	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.).	Чек лист - анализ научных медицинских статей

		позиций доказательной медицины в амбулаторных условиях. Уход и надзор. Реабилитация. Прогноз.				
	Рубежный контроль №2				Тестовые вопросы	Тестирование
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			9		

9.	**Методы обучения и формы контроля**	
9.1	Лекции	Обзорная. Обратная связь (блиц-опрос)
9.2	Практические анятия	TBL, тематическая дискуссия, решение ситуационных задач, устный опрос
9.3	СРОП/СРО	Работа с базами данных (PubMed, MEDLINE, Web of Science и др.)., анализ научных медицинских статей,
9.4	Рубежный контроль	Тестирование.
10.	**Критерии оценивания**	
10.1	**Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**	

№ РО	**Результаты обучения**	**Неудовлет-ворительно**	**Удовлетво-рительно**	**Хорошо**	**Отлично**
РО1	Демонстрирует знание основы диагностики психических и наркологических заболеваний; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому	Не демонстрирует основы диагностики психических и наркологических заболеваний и клинические показания взрослых и детей;	Понимает основы диагностики психических и наркологических заболеваний взрослых и детей.	Применяет знания при диагностики психических и наркологических заболеваний и клинических показаний у взрослых и детей;	Анализирует и демонстрирует знание основы диагностики психических и наркологических заболеваний взрослых и детей; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому

РО2	Принимает участие в подготовке больных, принимает участие в выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе с психическими и наркологическими больными, участвует в организации профилактических мероприятий; применяет методы научных исследований и академического письма в психиатрии и наркологии; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в психиатрии и наркологии; понимает значение принципов и культуры академической честности;	Не называет основы выполнения лабораторно-инструментальных методов исследования и не применяет методы научных исследований и академического письма в психиатрии и наркологии; не применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в психиатрии и наркологии; не понимает значение принципов и культуры академической честности;	Понимает важность работы в подготовке больных и выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования.	Применяет знания при подготовке больных и участвует в организации профилактических мероприятий;	Анализирует нормативные документы
РО3	Формулирует стандартное определение острых психических и наркологических	Не умеет определять острые психические и наркологические состояния. Не	Не в полном обьеме умеет определять острые	Определяет острые психические и наркологичес	Формулирует определение острых психических и

	состояний; сбор анамнеза у данной категории больных;	называет симптомы острых психических и наркологических состояний. Не знает принципы и особенности сбора анамнеза у психических и наркологических пациентов при острых состояниях.	психические и наркологические состояния. Не полностью называет симптомы острых психических и наркологических состояний. Не в полном обьеме знает принципы и особенности сбора анамнеза у психических и наркологических пациентов при острых состояниях.	кие состояния. Называет симптомы острых психических и наркологических состояний. Знает и применяет принципы и особенности сбора анамнеза у психических и наркологических пациентов при острых состояниях.	наркологических состояний. Интерпретирует и классифицирует симптомы и синдромы психических и наркологических состояний. Демонстрирует принципы и анализирует особенности сбора анамнеза у пациентов при острых психических и наркологических состояниях.
РО4	Соблюдает принципы конфедициальности при работе с психическими и наркологическими больными, самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Формирует	Не соблюдает принципы конфедициальности при работе с психическими и наркологическими больными. Не умеет самостоятельно решать проблемы в области профессиональн	Допускает ошибки в соблюдении конфедициальности при работе с психическими и наркологическими больными.	Соблюдает принципы конфедициальности при работе с психическими и наркологическими больными. Самостоятельно решает проблемы в	Демонстрирует и соблюдает принципы конфедициальности при работе с психическими и наркологическими больными. Самостоятел

	позитивные отношения с коллегами.	ой деятельности. Не знает принципов формирования позитивных отношении с коллегами.	Не в полном обьеме самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Не в полном обьеме понимает важность принципов формирования позитивных отношении с коллегами.	области профессиональной деятельности. Знает принципы формирования позитивных отношении с коллегами.	ьно принимает решения в проблемах в области профессиональной деятельности. Анализирует принципы формирования позитивных отношении с коллегами.
РО5	Использует протоколы лечения для выбора лекарственного средства	Не демонстрирует знания протоколов лечения психических и наркологических заболеваний. Не умеет выбрать необходимые лекарственные средства.	Не имеет достаточной уверенности в использовании протоколов лечения. Не проявляет собственно аргументированную позицию в выборе лекарственного средства.	В соответствии с требованиями использует протоколы лечения, но не проявляет самостоятельности мышления. С неточностями аргументирует собственную позицию в выборе лекарственного средства.	Демонстрирует полное понимание и знание протоколов, препаратов выбора при определенной нозологии. Проявляет самостоятельность мышления и аргументирует собственную позицию в выборе лекарственного средства.

РО6	Интерпритирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документацию	Не владеет техникой ведения пациента, не может обосновать и связать данные проведенных обследований	Допускает неточности и нарушает логическую последовательность при заполнении медицинской документации.	Правильно описывает последовательность проводимых обследований и результатов, суждения отличаются всесторонним изучением состояния пациента, допущены небольшие стилистические ошибки.	Демонстрирует разносторонний глубокий анализ и оценивание данных при осуществлении наблюдения и ухода за пациентом, граммотно заполняет дневники ведения пациента. Имеет собственную аргументированную позицию.

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек лист для практического занятия

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Устный ответ	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	– обучающийся при ответе не допускает ошибок. – понимает теории, концепции и изучаемую дисциплину, даёт им критическую оценку, применяет научные достижения из других дисциплин. – глубоко усвоил материал и умеет применять его на практике. – выполняет сложные задания с минимальным количеством ошибок. – аргументирует свои ответы и чётко выражает свои мысли.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);	– уверенное усвоение материала и умение применять его на практике. – решает сложные задания с незначительными ошибками. – хорошо аргументирует свои ответы и выражает мысли понятно. – умеет работать самостоятельно,

		использует дополнительные ресурсы. – хорошо понимает теорию и способен решать стандартные задания. – при решении сложных вопросов могут возникать незначительные затруднения, однако большинство из них решает успешно.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0: 50-54%)	– материал усвоен на базовом уровне, однако возникают трудности при его применении. – может решать простые задания, но допускает ошибки при выполнении сложных. – излагает свои мысли поверхностно, аргументация слабая. – требуется дополнительная помощь и разъяснение.
	Неудовлетвори-тельно Соответствует оценке FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	–обучающийся допускает принципиальные ошибки при ответе, он не умеет работать с литературой, рекомендованной по теме. – не способен правильно использовать научные термины, допускает грубые стилистические и логические ошибки при ответе.
Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Решение ситуационных задач	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	– описывает ситуационное состояние, опираясь на основные и дополнительные методы исследования. – может поставить диагноз с учётом этиологии и патогенеза заболевания. – обладает сформированным клиническим мышлением и, при отсутствии классического метода лечения, способен предложить альтернативный вариант.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);	– основные методы обследования указаны, дополнительные — частично охвачены. – проведена дифференциальная диагностика, но не охватывает все возможные варианты. – уровень клинического мышления хороший, однако требует дальнейшего совершенствования. – методы обследования представлены не полностью или не соответствуют логике их применения. – план лечения фрагментарный, не связан с

		патогенезом заболевания.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0: 50-54%)	– дифференциальную диагностику описал частично и может составить план лечения только с помощью преподавателя. – сделал прогноз, опираясь на неточную информацию об этиологии и патогенезе. – клиническое мышление слабо развито. – прогноз не определён или представлен формально. – план лечения составляет лишь при значительной помощи преподавателя, самостоятельная работа выражена слабо.
	Неудовлетвори-тельно FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	– не может правильно описать задачу – неправильно провёл дифференциальную диагностику. – неверно поставил диагноз. – не знает этиологию и патогенез заболевания. – задание не выполнено.
Чек-лист для СРОП/СРО		
Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Презентация	**Отлично** Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	– презентация полностью структурирована: есть чёткое введение, основная часть и логический вывод. – визуальные материалы (графики, диаграммы, изображения) представлены полностью. – презентация выполнена на высоком уровне, но могут быть небольшие ошибки или недочёты. – материал представлен уверенно и ясно, однако при ответах на вопросы возможны незначительные неточности.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);	– в презентации нет существенных ошибок, хорошо подготовлена. – используются визуальные материалы, но они не всегда полностью соответствуют теме или не полностью раскрывают мысль. – материал усвоен хорошо, но есть несколько мелких ошибок. – обучающийся демонстрирует основные знания, однако требуется дополнительная работа.
	Удовлетворительно	– в презентации присутствует общая

	Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0: 50-54%)	структура, но некоторые части непонятны или логически слабы. – визуальные материалы есть, но они не полностью соответствуют теме или используются слабо. – при подаче информации обучающийся иногда проявляет неуверенность или делает ошибки. – презентацию необходимо улучшить, обучающемуся требуется дополнительная помощь и поддержка.
	Неудовлетвори-тельно FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	– не смог чётко и полно объяснить тему. – структура презентации несистематична, отсутствует логическая связь. – работа не выполнена.
Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Анализ научных медицинских статей	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	– краткий анализ научной статьи хорошо структурирован, логически правильно построен. – визуальные материалы использованы корректно. – полностью соответствует теме, даёт уверенные ответы на вопросы. – ошибок очень мало или они полностью отсутствуют.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%);	– статья структурирована, логически подготовлена. – введение, основная часть и заключение чётко выделены. – есть ошибки, но их немного. – визуальные материалы иногда используются неправильно. – подача информации вызывает затруднения. – требуется совершенствование и улучшение содержания и представления информации.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0: 50-54%)	– в анализе научной статьи отсутствует полная структура, подача информации вызывает затруднения. – визуальные материалы используются неправильно. – ответы на вопросы неуверенные и неполные. – передача информации затруднена, обучающийся проявляет неуверенность. – требуется дополнительная помощь. – ответы на вопросы слабые.
	Неудовлетвори-тельно FX(0,5; 25-49%)	– анализ научной статьи непонятен и не соответствует требованиям.

	F(0; 0-24%)	– задание не выполнено.

Чек лист для промежуточной аттестации
Тестирование оценивается по многобалльность системе

Многобальная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11.	**Учебные ресурсы**
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие	1. Электронная библиотека АО «ЮКМА» - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/
Электронные учебники	1. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Н. М. Жариков [ж/б.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные (56,5 Мб). - М.: 'Литтерра', 2016. - 576 с." 2. "Медицинская психология. Құдиярова Ғ., Жарбосынова Б., 2019. https://www.aknurpress.kz/reader/web/1402 3. Социальная психология .Асылбекова М.П. , 2017 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1260 4. Основы специальной психологии .Тебенова Қ.С., Рымханова А.Р. , 2019/. https://www.aknurpress.kz/reader/web/1039

	5. Возрастная психология. Бейсенбекова Г. Б., Молдабаева Р. А., Нұрғалиева С. М., 2019.https://www.aknurpress.kz/reader/web/1015 / 6. Бекназар, М. А., Смаилова, А. А. Клиническая психиатрия: Учебное пособие по психиатрии.: Учебное пособие по психиатрии. . - Туркестан: Туран, 2018. - 190 с. - ISBN 978-601-243-904-5.http://rmebrk.kz/ 7. Бекназар, М. А., Смаилова, А. А. Клиническая психиатрия: Учебное пособие. 2-я часть. - Туркестан: Туран, 2018. - 128 с. - ISBN 978-601-243-903-8.http://rmebrk.kz/ 8. Смаилова, А. А., Бекназар, М. А. Клиническая психиатрия: Учебное пособие. 1-я часть. - Туркестан: Туран, 2018. - 101 с. - ISBN 978-601-243-902-1.http://rmebrk.kz/ 9. Джарбусынова Б.Б., Психиатрия для врачей общей практики, учебник –Алматы, Издательство “Эверо”, 2020 г., 365 с./ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/750/ 10. Жарбосынов Б.Б. Психиатрия / Б.Б. Жарбосынов, Ғ.М. Құдиярова. – Алматы Издательство «Эверо», 2020. – 316 б./ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/337/ 11. Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 128 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140959.html 12. Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html
Лабораторные физические ресурсы	
Специальные программы	http://10.10.202.52 http://89.218.155.74
Журналы (электронные журналы)	
Литература	**Основные литературные источники** 1. Сыздыкова А. Қ. Психиатрия пәніне арналған тәжірибелік сабақтар : оқу құралы / А. Қ. Сыздыкова. - Қарағанды : АҚНҰР, 2023. - 158 б. 2. " Психиатрия: оқулық / Н. М. Жариков [ж/б.]. - 2-бас.,өңд. жәнетолықтыр. - М. : "Литтерра", 2016. - 576 с 3. Жарбосынова, Б. Б. Психиатрия: оқулық / Б. Б. Жарбосынова, Ғ. М. Құдиярова. - Алматы :Эверо, 2013. - 316 бет.с. 2. Сыздыкова,А.Қ.Психиатрия пәніне арналған тәжірибелік сабақтар: оқуқұралы / А. Қ. Сыздыкова. - Қарағанды :АҚНҰР, 2017. - 158 бет.

3. Сарсембаев, К. Т. Психиатрия және наркология. Тест тапсырмаларының жинағы : оқу құралы = Психиатрия и наркология. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / К. Т. Сарсембаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 бет
4. Жолдасбеков А. А. Денсаулық психологиясы : оқу құралы / А. А. Жолдасбеков, С. К. Примбетова. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 288 б.
5. Ешимбетова, С. З. Психиатрия: Psychiatry : оқулық (қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде). / С. З. Ешимбетова. - Алматы : Арыс баспасы, 2023. - 524 б
6. Джарбусынова Б. Б. Психиатрия для врачей общей практики : учебник / Б. Б. Джарбусынова. - Алматы : New book, 2022. - 365 с
7. Мациевская Л. Л. Инновационные технологии в психиатрии : учебно-методическое пособие / Л. Л. Мациевская. - Алматы : New book, 2022. - 182 с
8. Распопова Н. И. Суицидальное поведение психически больных : монография / Н. И. Распопова. - Алматы : New book, 2022. - 348 с
9. Құдиярова Ғ. Медициналық психология : оқу құралы / Ғ. Құдиярова, Б. Жарбосынова. - Алматы : New book, 2022. - 256 б. с.

Дополнительная литература

1. Психоактивті заттарды қолдану салдарынан пайда болатын психикалық және мінез-құлық бұзылыстары: оқу-әдістемелік құралы / А. Қ. Сыздыкова [және т.б.]. - 2-ші бас. - Қарағанды : АҚНҰР, 2019.
2. Суицидальные и несуицидальные самоповреждения подростков : научное издание / под ред. П. Б. Зотовой. - стер. изд. - М. : ГЭОТАР Медицина, 2023. - 472 с.
3. Арндт, П. Психосоматика и психотерапия. Справочник: справочник / П. Арндт, Н. Клинген ; Пер. с нем. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 368 с. : ил.

12. Политика дисциплины

на занятиях быть в специальной одежде (белые халаты, колпаки);
обязательное посещение лекций и семинарских занятий согласно расписанию;
не опаздывать на занятия;
не пропускать занятия, в случае болезни предоставлять справку;
пропущенные занятия по уважительной причине отрабатывать в определенное преподавателем время;
за каждый пропуск лекций штрафной балл составляет 1 балл от результата РК за каждую лекцию;
за каждый пропуск СРОП штрафной балл составляет 2 балла от результата сдачи СРО;
выполнять СРО по графику;
посещение СРОП по расписанию обязательно!

каждый студент несет ответственность за санитарное состояние своего рабочего места, за соблюдение личной гигиены;
студент должен активно участвовать в обсуждении темы занятия; уметь работать в команде; должен соблюдать медицинскую этику и деонтологию при работе с пациентами и коллегами;
студент должен соблюдать требования внутреннего распорядка АО «ЮКМА» и клинической базы и правила техники безопасности; бережно относиться к имуществу и оборудованию кафедры и клинической базы.

При невыполнении разделов работы к студентам применяются штрафные меры:
при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию;
при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка за СРО – по 2 балла за каждое пропущенное занятие;
при несвоевременной сдаче СРО без уважительной причины (позже указанной недели) СРО не принимается;
при однократном нарушении политики дисциплины студенту делается предупреждение;
при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении студента передается в деканат факультета;
студент, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (рубежный контроль 1, рубежный контроль 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к экзамену по дисциплине.

13.	**Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**
	Академическая политика. П. 4 Кодекс чести студента
	Политика выставления оценок по дисциплине
14.	**Соглосование, утверждение и пересмотр**

Дата согласования с библиотечноинформационным центром	**Протокол№ 7 25.06.2025**	**Ф.И.О. руководителя БИЦ Дарбичева Р.Ы.**	**Подпись**
Дата утверждения на кафедре	**Протокол№ 11 26.06.2025**	**Ф.И.О. заведующего Жаркинбекова Н.А.**	**Подпись**
Дата одобрения на АК ОП	**Протокол№ 6 27.06.2025**	**Ф.И.О. председателя АК ОП стоматологии** Кенбаева Л.О	**Подпись**